

Táctica y estrategia
en el Examen

MIR

3.^a Edición

Jorge García Macarrón

NOTA

La medicina es una ciencia sometida a un cambio constante. A medida que la investigación y la experiencia clínica amplían nuestros conocimientos, son necesarios cambios en los tratamientos y la farmacoterapia. Los editores de esta obra han contrastado sus resultados con fuentes consideradas de confianza, en un esfuerzo por proporcionar información completa y general, de acuerdo con los criterios aceptados en el momento de la publicación. Sin embargo, debido a la posibilidad de que existan errores humanos o se produzcan cambios en las ciencias médicas, ni los editores ni cualquier otra fuente implicada en la preparación o la publicación de esta obra garantizan que la información contenida en la misma sea exacta y completa en todos los aspectos, ni son responsables de los errores u omisiones ni de los resultados derivados del empleo de dicha información. Por ello, se recomienda a los lectores que contrasten dicha información con otras fuentes. Por ejemplo, y en particular, se aconseja revisar el prospecto informativo que acompaña a cada medicamento que deseen administrar, para asegurarse de que la información contenida en este libro es correcta y de que no se han producido modificaciones en la dosis recomendada o en las contraindicaciones para la administración. Esta recomendación resulta de particular importancia en relación con fármacos nuevos o de uso poco frecuente. Los lectores también deben consultar a su propio laboratorio para conocer los valores normales.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, su tratamiento informático, la transmisión de ningún otro formato o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro y otros medios, sin el permiso previo de los titulares del copyright.

© CTO EDITORIAL, S.L., 2016

Diseño y maquetación: CTO Editorial

C/ Francisco Silvela, 106; 28002 Madrid
Tfno.: (0034) 91 782 43 30 - Fax: (0034) 91 782 43 43
E-mail: ctoeditorial@ctoeditorial.com
Página Web: www.grupocto.es

ISBN: 978-84-16706-33-4
Depósito legal: M-11249-2016

Impreso en España - Printed in Spain

Táctica y estrategia
en el Examen

MIR

3.^a Edición

Adaptado a los nuevos
cambios y exigencias

Índice

Sección I Táctica

1

• Cuándo arriesgarse si no se sabe	5
• Tácticas ante preguntas teóricas	9
- Capítulo 1. Afirmaciones laxas	9
- Capítulo 2. Afirmaciones restrictivas	13
- Capítulo 3. Afirmaciones idénticas	17
- Capítulo 4. Afirmaciones similares, pero distintas. El parecido “sospechoso”	21
- Capítulo 5. Afirmaciones opuestas	25
- Capítulo 6. La oveja negra	29
- Capítulo 7. Qué hacer cuando algo “nos suena”	33
- Capítulo 8. Los libros de texto	37
- Capítulo 9. Detalles puntuales	41
- Capítulo 10. La opción más completa	45
• Tácticas ante casos clínicos	47
- Capítulo 11. El dato típico	47
- Capítulo 12. Pistas en el enunciado	51
- Capítulo 13. Enfermedades relacionadas	55
- Capítulo 14. El dato secundario	59
• Tácticas ante ambos tipos de preguntas	63
- Capítulo 15. La opción “central”	63
- Capítulo 16. Las preguntas repetidas	71
- Capítulo 17. Saber buscar la lógica	77

Sección II Posibles peligros

81

- **La distracción** 83
 - **Capítulo 18.** El dato típico envenenado 83
 - **Capítulo 19.** La respuesta precipitada 85
 - **Capítulo 20.** La intimidación 87
 - **Capítulo 21.** El dato distractor 89
 - **Capítulo 22.** La pregunta “evidente” 91

- **La pérdida de tiempo** 95
 - **Capítulo 23.** El caso clínico interminable 95
 - **Capítulo 24.** El enunciado nos confiesa el diagnóstico 99

- **La mala interpretación** 103
 - **Capítulo 25.** Entender lo que nos están preguntando 103
 - **Capítulo 26.** La pseudo-oveja 107

Sección III Estrategia de examen

109

- **Capítulo 27.** Por dónde comenzar el examen 111
- **Capítulo 28.** Cuándo descansar 113
- **Capítulo 29.** Preguntas con imágenes 115
- **Capítulo 30.** La gestión del tiempo 121
- **Capítulo 31.** El final del examen 123
- **Capítulo 32.** La hoja de respuestas 125
- **Capítulo 33.** Las preguntas de reserva 127
- **Capítulo 34.** ¡Copiando en el MIR! 129
- **Capítulo 35.** Las últimas 24 horas antes del MIR 131

Sección IV Autoevaluación

135

- Preguntas 135
- Soluciones **y** COMENTARIOS 161

Sección V La última pregunta del MIR

193

Prólogo

Llevo más de 30 años dedicándome a la enseñanza de la Medicina. Nunca lo he hecho directamente porque no soy profesional sanitario. Para ello, siempre he contado con el apoyo de la Dirección Médica de CTO, constituida por grandes profesionales, que en todo momento me hace sentir orgullosa. Aunque no me implico directamente en cuestiones didácticas y docentes, me gusta estar al corriente de las opiniones de nuestra Dirección Médica y, sobre todo, de las necesidades de nuestros alumnos, que son los verdaderos protagonistas de la enseñanza.

Durante todo este tiempo, hemos perfeccionado nuestros métodos docentes, para que nuestros estudiantes dispongan siempre de todo lo mejor, en este ámbito. Así es como surgió el *Manual CTO*. Un amplio compendio de Medicina, a la vez breve y conciso, para que su estudio sea factible en unos pocos meses, garantizando a cambio el éxito en el MIR. Aparte del *Manual*, hemos hecho un grandísimo esfuerzo editorial (*Ultrarresúmenes, Desgloses Comentados, etc.*), pero hasta que concebimos este libro nunca nos habíamos planteado una obra como la que hoy tienes en tus manos.

A lo largo de todos los años de existencia de CTO, hemos tenido alumnos que se quejaban de su escasa habilidad para las preguntas tipo test. A pesar de sus muchas horas de estudio, seguían obteniendo resultados mediocres en los simulacros de Examen MIR que les ofrecemos en CTO. Gracias a nuestro gran esfuerzo, nuestros estudiantes han podido resolver este problema. Lo que no habíamos hecho, antes de la primera edición de este libro, es sistematizar el aprendizaje de esta habilidad (que puede aprenderse como otra cualquiera) en una obra escrita.

La necesidad de una obra como ésta se remonta a finales de los años 90. En aquellos años, el MIR fue adquiriendo un carácter cada vez más práctico, evolucionando desde la pregunta directa hacia planteamientos tipo caso clínico. En las Facultades de Medicina, los estudiantes no estaban acostumbrados a un examen de estas características. El examen fue ganando en complejidad y, sobre todo, en extensión. Sin un entrenamiento adecuado, terminarlo a tiempo y con una buena puntuación resultaba un reto incluso para los alumnos más brillantes. De ahí la necesidad de prepararse para el MIR en un centro específico.

Si alguien me preguntase cuál es la principal virtud docente de CTO, le diría que su cercanía al alumno. Esta cercanía es una proximidad de índole metodológica. CTO siempre ha estado, y estará ahí, para dar al alumno lo que en cada momento necesita. A principios del año 2004, a petición de nuestros propios estudiantes, CTO comenzó a impartir unos seminarios específicos después de cada simulacro de Examen MIR. En ellos, se mostraba el camino más fácil para resolver las preguntas, sobre todo las más complejas. Estas charlas tuvieron muy buena acogida por parte del alumnado, porque les ayudaban a resolver muchas situaciones difíciles. Estoy segura de que, en una buena parte, han contribuido a que nuestros resultados sean los mejores del sector.

El éxito en el MIR no sólo consiste en saber mucha teoría médica, sino también en conocer cómo aplicarla frente a una pregunta tipo test. Ya han pasado bastantes años desde que comenzamos a impartir estos seminarios y es mucha la experiencia acumulada. Desde que existe CTO, nos hemos esforzado enormemente en transmitir enseñanzas de este tipo, pero siempre en el transcurso de las clases, por tradición oral. Por ello, creí que había llegado el momento de sistematizar por escrito todos esos conocimientos, para que puedan ser transmitidos de manera mucho más inmediata, del mismo modo que cualquier otro campo del saber humano. Gracias a esta obra, cualquier médico podrá aprender más fácilmente todos los recursos disponibles para acertar una pregunta test, que no siempre consisten en dominar aspectos teóricos.

Sobre técnica de examen hay muy poco material escrito. Es como si los centros de preparación MIR, incluyendo el nuestro, hubiesen omitido este campo tan importante: la ejecución del examen, la lucha cuerpo a cuerpo contra las preguntas que nos hacen dudar. De ahí la necesidad de una obra como ésta.

Cuando buscaba un posible autor para este libro, no tuve ninguna duda. Pensé inmediatamente en Jorge García Macarrón (en adelante, el Doctor Macarrón, que es como le conocen nuestros estudiantes). Él se ha encargado de impartir seminarios sobre técnicas de examen desde sus mismos orígenes. Aunque se dedica a una parcela de la Medicina más bien circunscrita (es especialista en Dermatología), siempre nos sorprende con sus habilidades frente a una pregunta test. Todos los años, antes de que se publiquen las respuestas definitivas del Examen MIR, CTO realiza una corrección provisional, para que nuestros alumnos puedan estimar su nota en el MIR. Pues bien, el Doctor Macarrón es capaz de responder las de todas las asignaturas, con la misma precisión que sus compañeros especialistas en las diversas áreas de la Medicina. Los argumentos que a veces emplea son de lo más cómico. "Debajo de un peral, puede haber naranjas; pero lo más frecuente es que haya peras". "Esta frase probablemente es cierta, isuena a libro!". "Estas dos opciones se contradicen", e incluso "no me gusta nada esta coma"... Y esto no lo ha aprendido en ningún libro. Todo ello es fruto de su propia experiencia y del permanente contacto con varios miles de alumnos. Él debía ser, por tanto, quien escribiese esa obra, todavía inexistente.

A principios del año 2006, ya habíamos hablado sobre un posible libro de técnica de examen. Sin embargo, pronto abandonamos la idea. No pensábamos que hubiese el suficiente material como para escribir una monografía sobre este campo, al menos en aquel momento. En cambio, cinco años después, lo vimos mucho más claro. El Examen MIR está cambiando. Desde la convocatoria 09-10, han aparecido preguntas con imágenes clínicas, cuyo número ha ido en aumento progresivamente. En este momento, tener una adecuada técnica de examen es fundamental para un opositor MIR. De lo contrario, fácilmente se verá superado por los constantes cambios que se producen en la citada prueba. Y los que probablemente todavía están por llegar.

Con total seguridad, los procedimientos explicados en este libro permitirán al estudiante obtener más puntos de los que podría esperar si sólo dependiese de sus conocimientos teóricos. Por supuesto, la intención de esta obra no es sustituir ni acortar las horas de estudio, tan necesarias para una oposición como el MIR. Lo que sí es posible esperar de ella es mejorar su puntuación y, por ello, las posibilidades de elección de plaza, que es de lo que finalmente se trata.

Os deseo muchos éxitos.

Pilar Díaz Aguilar
PRESIDENTA DE GRUPO CTO

Introducción

No te dejes engañar. Tener éxito en el MIR no es una cuestión sencilla. Si alguien te dice lo contrario, desconfía de sus palabras. Imagínate que estás paseando en la calle y, de repente, en el escaparate de una librería, aparece ante tus ojos un libro. Su título reza: *Hágase rico en quince días*. ¿Lo comprarías? ¿Crees que leer ese libro te llevaría, en dos semanas, a conseguir semejante objetivo? Sólo puedes saberlo si te decides a comprarlo, pero no parece probable. Aun así, mucha gente cree mentiras cuando no encuentra verdades que creer, y habría quien lo leyese. Si el número de incautos es suficiente, el único que se haría rico es el autor de semejante obra. Pero tú habrías perdido dos cosas: el importe del libro y, sobre todo, tu valioso tiempo.

Cuando te digan que el MIR es fácil, la situación es muy parecida. Puede haber distintas razones para mentir en esto, pero desconfía en cualquier caso. Incluso es posible que la mentira vaya dirigida a ellos mismos, aunque te lo estén diciendo a ti. Hay gente a la que el MIR le resultó difícil, realmente muy difícil. Mucho más de lo que están dispuestos a admitir. Y, como a veces es duro reconocer ciertas cosas ante el tribunal de uno mismo, te dicen que es fácil como mecanismo de defensa, para reafirmarse y paliar un poco sus arraigados complejos. Este tipo de personas, desgraciadamente, se cuentan por decenas. Ya los has conocido en los libros de Psiquiatría, pero también están a tu alrededor, y créeme que son numerosos. Seguro que, mientras lees esto, te has acordado de alguien que conoces.

También pudiera ser que, superado el reto, todo parece más sencillo, incluso una prueba como el Examen MIR. En este caso, estaríamos hablando de personas con escasa objetividad, cuyos juicios no podrán, por tanto, ayudarte mucho. Realizar un buen Examen MIR puede llegar a ser más o menos sencillo, pero sólo si has trabajado lo suficiente. Lo que hay que hacer para llegar a dominarlo, cosa que no siempre se consigue, no es fácil en absoluto.

Yo puedo asegurarte lo contrario. El MIR no es nada fácil. Al menos, no lo es para la gran mayoría de los que pasan por esta prueba. Llevo muchos años trabajando con compañeros médicos que preparan este examen. En todo este tiempo, sólo he conocido a dos personas que me han dicho, con sinceridad, que el MIR les parece fácil. Como os podéis imaginar, ambos habían sido extraordinarios estudiantes, con excelentes calificaciones y una gran base teórica. A ellos les parecía sencillo, pero después de estudiar Medicina durante

seis años, con bastante más dedicación que el promedio de sus compañeros. ¿Hubiera resultado tan fácil si no hubiesen trabajado de esa manera?

El esfuerzo, por tanto, hay que hacerlo antes o después. Desconfía de quien te diga lo contrario. A unas personas les puede resultar más fácil que a otras, en eso estamos de acuerdo; pero el éxito en el MIR no es gratuito. Cuesta tiempo y esfuerzo, seas quien seas. Ni siquiera los mayores genios de la Medicina nacieron enseñados. A muchos de ellos, el estudio incluso les privó de su vida personal, por lo que las cosas posiblemente no sean tan fáciles. Sólo tienes que leer sus biografías para comprobarlo.

Lamento decepcionarte, pero no puedo darte ninguna fórmula mágica. Si esto es lo que esperabas, deja este libro otra vez en la estantería. Mejor aún, tíralo a la basura, en un contenedor de reciclar papel. Así, podrá reutilizarse para escribir libros "mágicos", que nos harán ricos y felices a todos. Pero antes, déjame decirte lo que sí puedes esperar de él.

Creo que ha quedado suficientemente claro que, sin esfuerzo, no alcanzarás un buen resultado en el MIR. Habría que discutir qué se entiende por buen resultado, porque depende de las necesidades y expectativas personales, pero te aseguro que no lo tendrás, a menos que trabajes lo suficiente. Pues bien, este libro puede hacer que, a cambio del mismo esfuerzo, seas capaz de conseguir mejores resultados.

Hay una serie de técnicas que, si conoces y ejercitas, te permitirán obtener mejores resultados a cambio de menos horas de estudio. Algunas de ellas están dirigidas a mejorar tu forma de realizar el examen; otras permiten que aproximes respuestas, y hasta ganes puntos, cuando te pregunten algo que no sepas. Incluso existen recursos que mejoran tu puntuación con base en métodos puramente estadísticos. Aquí, no te voy a enseñar teoría médica como tal. Si aprendes algo a partir de las preguntas modelo, mucho mejor; pero no estamos aquí para eso. El objetivo de esta obra es que aciertes más preguntas el día del MIR. Más de las que serían esperables por tu nivel de conocimientos, sea cual sea.

Quiero que hagas una importante reflexión. ¿Sabes cuál es el objetivo del Examen MIR, o de cualquier otra prueba parecida? En principio, se trata de medir tus conocimientos para que, en proporción a ellos, obtengas una calificación. No dudo que esto sea cierto, pero también es muy teórico. En cualquier examen tipo test, lo que realmente se mide es un número de aciertos, ni más ni menos. Otra cosa es que este número guarde una proporción con tus conocimientos. De hecho, siempre he creído que el MIR es un buen examen de Medicina, por lo que realmente los puede medir. Sin embargo, tu nota no depende solamente de tus conocimientos. También influyen otros muchos factores, como tu habilidad para descartar opciones, tu capacidad de "intuir" la respuesta correcta cuando no lo ves claro, aspectos psicológicos ante el examen (miedo, inseguridad, etc.). En definitiva, muchos más factores que los meros conocimientos médicos. Cuando prepares el MIR, tendrás que

estudiar bastante teoría médica. Sin embargo, tu preparación no puede ser tan limitada. También tienes que trabajar los otros aspectos que pueden influir en tus resultados. Este libro se ha concebido para que puedas perfeccionarte en esto.

Las Academias de preparación, incluyendo CTO, entrenan a sus estudiantes mediante exámenes similares al propio MIR, llamados popularmente “simulacros”, o “simulacros MIR”. Lo habitual es realizar unos 30 ejercicios de este tipo a lo largo del curso. Es un entrenamiento muy aconsejable, incluso más relevante que la teoría. No sólo permiten al estudiante comprobar sus progresos con el aumento de su puntuación, sino también conocer sus debilidades, para no volver a repetir los mismos fallos en el examen definitivo. Por otra parte, y quizá lo más importante de todo, el opositor aprende técnicas que permiten optimizar su puntuación. Después de varios simulacros, por ejemplo, el estudiante se da cuenta de que no debe confiar en un “siempre” o en un “nunca”, cuándo conviene arriesgar entre varias opciones dudosas, etc. Estas enseñanzas tienen un gran valor. De hecho, son el tema central de este libro. Sin embargo, este aprendizaje presenta un inconveniente muy grave: su carácter autodidacta (y, por consiguiente, muy lento).

Algunas personas tienen una facilidad natural para el examen tipo test. Todos lo hemos visto en nuestras Facultades de Medicina, incluso en los primeros cursos de la carrera. Algunos de nuestros compañeros, aunque preparasen un examen a conciencia, se sentían especialmente torpes si se trataba de un test. En cambio, estas mismas personas podían ser mucho más hábiles desarrollando un tema por escrito. Recuerdo que, cuando era estudiante, tenía compañeros cuyo éxito o fracaso dependía mucho del formato de examen.

¿De qué grupo formas parte? ¿Tienes facilidad para el test? ¿Te cuesta reconocer la respuesta correcta cuando la ves escrita? Sea cual sea tu respuesta, lo que voy a decirte te gustará. La “facilidad” ante un test es, simplemente, una habilidad adquirida. Cuando aprendiste a leer, tuviste que hacer un mayor o menor esfuerzo, pero finalmente acabaste aprendiendo. Ante un examen test, ocurre exactamente lo mismo. Puedes tener más o menos facilidad, eso no lo discuto, pero tu técnica puede mejorar. Cuanto más torpe seas ante un test, más me reafirmo en lo que estoy diciendo, porque más notarás el cambio cuando perfecciones esta habilidad. Incluso si ya tienes facilidad para este tipo de examen, este libro podrá beneficiarte. De hecho, a juzgar por los comentarios de nuestros alumnos y ex alumnos que leyeron la primera y segunda edición, sus puntuaciones mejoraron después de leerlo, así como la seguridad y rapidez con la que contestaban las preguntas. Por eso, hemos decidido sacar a la luz esta tercera edición, incorporando preguntas procedentes de las últimas convocatorias y adaptando algunos consejos a los cambios que el MIR ha ido sufriendo durante estos años.

Hasta donde tengo noticia, no existe hasta la fecha ninguna obra que trate este tema con cierto detenimiento. Resulta paradójico que las diferentes Academias, aun siendo cons-

cientes de su importancia, no se hayan dedicado a estudiar este campo en profundidad. Pueden encontrarse recomendaciones sueltas en diferentes páginas de Internet. Incluso se ha publicado algún intento de transmitir estos conocimientos... Pero, hasta ahora, lo que he encontrado no es muy distinto del *Hágase rico en quince días* que comentaba anteriormente. Ha llegado el momento de sistematizar estos procedimientos de forma lógica. Al final de la obra, he incluido unas preguntas comentadas, para que puedas ejercitarte en las técnicas que explicamos.

Como antes dije, las Academias suelen ofrecer unos 30 simulacros por curso: más de 6.000 preguntas tipo test. ¿Qué ocurriría si, en lugar de 30, hicieses 500 simulacros? Hacer esto te llevaría más tiempo que la especialidad médica que después eligieses, así que no es muy práctico. Pero, ¿qué ocurriría si alguien que lo hubiese hecho te transmitiese su experiencia? En ese caso, las cosas serían distintas. Sería como visitar un país extranjero con un guía nativo. La otra opción es usar un mapa, escrito en otro idioma. También lo acabarías conociendo, pero te llevaría un tiempo precioso. Y no creo que te apetezca quedarte mucho tiempo en el país del MIR. No más del estrictamente necesario.

Pues bien, yo seré tu guía. No he realizado 30 simulacros, sino varios cientos. No he analizado las preguntas de las últimas convocatorias MIR (que es lo que tú tienes que hacer), sino todas las que se han celebrado hasta la fecha. Y también otros exámenes de propósito similar, procedentes de otros países. Durante todo este tiempo, he aprendido ciertas cosas sobre el examen que nos ocupa, y mi perspectiva ha cambiado frente a las preguntas test. En las siguientes páginas, intentaré ofrecerte el libro que me hubiera gustado leer cuando estaba en tu situación. Espero que te sea útil.

Jorge García Macarrón

Cómo **us**ar este **libro**

Cuando pensé en escribir esta obra, me propuse una meta muy clara. Mi objetivo es que, cuando te enfrentes a preguntas que no sabes, no te quedes sin armas. No pretendo que las aciertes todas, porque eso es imposible, pero espero ayudarte a mejorar tu puntuación. Para ello, verás que el libro está dividido en dos grandes bloques:

- **Bloque teórico:** secciones I, II y III.
- **Bloque práctico:** Sección IV.

Las tres primeras secciones contienen toda la información necesaria para que aprendas a luchar por las preguntas que no sabes, qué hacer ante un caso clínico con imágenes, cómo distribuir adecuadamente el tiempo, etc. De las tres, la que probablemente te dará más puntos es la primera. En ella, presta especial atención a los ejemplos que damos. Una vez que asimiles el modelo de pregunta, serás capaz de reconocerlo cada vez que aparezca en un examen real. En la Sección II, serás consciente de las diversas trampas que pueden aparecer en las preguntas MIR, y algunos otros mecanismos que pueden hacerte fallar. Por último, la Sección III trata sobre estrategia de examen, considerado en conjunto.

Todas estas enseñanzas no tendrían sentido sin la parte práctica, que es la Sección IV. En ella, encontrarás numerosas preguntas, que debes intentar acertar con el mismo empeño que si se tratase de un examen real. Ten en cuenta que, en todas ellas, existe algún recurso que te permite acertarlas, o al menos descartar la mayor parte de las opciones. Al final del libro, encontrarás la solución correcta y el comentario de cada pregunta. En las primeras secciones (I, II, III), también encontrarás numerosas preguntas-modelo. Si tratas de resolverlas como si se tratase de un examen, posiblemente te beneficiés todavía más.

Probablemente, algunos lectores avanzarán por el libro de forma desordenada. Es importante que no hagas esto. Los temas que iremos desarrollando están ordenados con una lógica, por lo que debes avanzar en el orden propuesto. Es muy importante que no comiences por la Sección IV. Para beneficiarte al máximo, es fundamental que hayas leído y comprendido antes las tres primeras secciones.

La Sección IV es un cuestionario donde podrás poner en práctica las enseñanzas de este libro. En los comentarios posteriores, encontrarás la respuesta correcta y qué procedi-

mientos podían aplicarse para llegar a ella. Si comenzases a leer por esta parte, conocerías las respuestas de antemano, y luego no podrías poner en práctica las enseñanzas del resto del libro.

Con respecto a las preguntas utilizadas como ejemplo, nos gustaría hacer un par de observaciones antes de empezar:

- En las secciones I, II y III utilizaremos preguntas de cuatro opciones (fundamentalmente del MIR 15-16) y de cinco (convocatorias anteriores). Esto se debe a que, para algunos de los procedimientos descritos, todavía no han aparecido buenos ejemplos con preguntas de cuatro respuestas. Por otra parte, es interesante analizar también alguna pregunta de cinco opciones. Aunque no parece probable, no es imposible que el Ministerio decida en algún momento volver al modelo anterior.
- En la sección IV, cuyo contenido es totalmente práctico, todas las preguntas tienen cuatro respuestas, incluso las que proceden de exámenes MIR antiguos (en este caso, han sido adaptadas). Al tratarse de un bloque de autoevaluación, en este caso es necesario que se parezcan todo lo posible al formato actual del examen.